



Sittardweg 8 · 53902 Bad Münstereifel

Telefon 0 22 53 / 54 51 - 0

Fax 0 22 53 / 54 51 - 28

e-mail sekretariat@st-angela-bam.de

Leistungskonzept im Fach Mathematik

Sonstige Leistungen im Unterricht

Die sonstigen Leistungen im Unterricht, das sind die mündlichen Beiträge, das angemessene Führen von Heften, die Beiträge bei Partner- und Gruppenarbeiten, das Vorrechnen an der Tafel, das Vortragen von Hausaufgaben, das Halten von Referaten, kurze schriftliche Überprüfungen, Protokolle u.a. Sie sollen bei der gesamten Leistungsbewertung den gleichen Stellenwert wie die schriftlichen Arbeiten haben.

Dabei sind nicht nur die inhaltlichen Kompetenzen, also der Erwerb von Fertigkeiten im Rechnen, in der Algebra und der Geometrie, und in der Stochastik sondern in gleicher Weise auch die prozessbezogenen Kompetenzen, also im Argumentieren/Kommunizieren, im Problemlösen, im Modellieren und im Gebrauch von Werkzeugen zu beurteilen.

Das folgende Schema kann einen Einblick in die Ermittlung der Note für die Sonstige Mitarbeit geben.

Fallbeispiele zur Beurteilung der mündlichen Leistungen im Fach Mathematik in der Sek II ¹		
Situation	Fazit	Beurteilung
Schüler A. arbeitet im Unterricht nicht mit und auch auf Aufforderung kommen nur falsche oder unbrauchbare Äußerungen von ihm. Selbst einfache Lösungsverfahren beherrscht er nicht. Hausaufgaben kann er nicht vortragen (z.B. weil sie nicht da sind). „Er sitzt die Zeit ab.“	Die Leistung entspricht nicht den Anforderungen. Selbst Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behebbar sind.	Note: 6 Punkte: 0
Schülerin B. arbeitet nicht freiwillig im Unterricht mit. Nach Aufforderung kommen oft falsche oder bruchstückhafte Beiträge. Ihre Lösungen in Übungen enthalten gravierende Fehler, zeigen aber noch Grundkenntnisse im gerade behandelten Stoffgebiet. Sie kann kaum Kenntnisse aus früherem Stoff vorweisen.	Die Leistung entspricht nicht den Anforderungen, notwendige Grundkenntnisse sind aber vorhanden und die Mängel können in absehbarer Zeit behoben werden.	Note: 5 Punkte: 1-3

¹ Nach: www.lehrerfreund.de

<p>Schüler C. arbeitet nur gelegentlich freiwillig im Unterricht mit. Seine Äußerungen beschränken sich meist auf die Wiedergabe einfacher Sachverhalte oder auf einzelne Rechenschritte. Diese sind aber im Wesentlichen richtig. Er braucht häufiger Korrekturen oder Hilfen zum Weiterarbeiten, kommt dann aber zu Lösungen. In der Zusammenarbeit mit anderen ist er zurückhaltend und meist passiv, arbeitet aber konstruktiv mit.</p>	<p>Die Leistung weist zwar Mängel auf, entspricht im Ganzen aber noch den Anforderungen.</p>	<p>Note: 4 Punkte: 4-6</p>
<p>Schülerin D. arbeitet regelmäßig im Unterricht mit. Sie kann bekannte Lösungsverfahren wiedergeben und erläutern. Die Übertragung von Verfahren auf ähnliche neue Problemstellungen innerhalb des aktuellen Stoffgebietes gelingt ihr gut. Sie hat auch gesicherte Grundkenntnisse aus früheren Stoffgebieten. Mit anderen arbeitet sie konstruktiv zusammen und sich ein.</p>	<p>Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen.</p>	<p>Note: 3 Punkte: 7-9</p>
<p>Schüler E. versteht auch schwierigere Sachverhalte und arbeitet bei der Entwicklung von neuen Gebieten produktiv mit. Das Gelernte kann er auf neue Problemstellungen übertragen, auch wenn diese schon neue Aspekte beinhalten. Aus früheren Stoffgebieten hat er sichere Kenntnisse und bringt sie in den Unterricht ein. Er vermag Zusammenhänge kritisch zu beurteilen und Ergebnisse zu deuten. Dabei benutzt er die Fachsprache. Bei Problemlösungen geht er planmäßig und systematisch vor.</p>	<p>Die Leistung entspricht im vollen Umfang den Anforderungen.</p>	<p>Note: 2 Punkte: 10-12</p>
<p>Schülerin F. wirkt mit ihren Beiträgen wesentlich bei der Erarbeitung von neuen Stoffgebieten mit. Sie erkennt Lösungsschritte schon vorher und bringt viele Ideen in den Unterricht ein. Sie greift auf sehr gesicherte Kenntnisse zurück. Sie kann vom speziellen auf den allgemeinen Fall schließen und umgekehrt und Sachverhalte klar und verständlich vortragen. Sie vermag Lösungen kritisch zu beurteilen und Fehler oder Widersprüche zu erkennen. Oft bietet sie Alternativen an. In Gruppen- und Partnerarbeiten kann sie die Arbeit strukturieren und zieht andere mit. Ihre Vorträge und Referate sind eigenständig und klar.</p>	<p>Die Leistung entspricht den Anforderungen in ganz besonderem Maße.</p>	<p>Note: 1 Punkte: 13-15</p>